



满天星公益

陪你阅读世界

教师赋能发展计划
2022 年度项目报告

阅读研究与推广中心

2023 年 2 月

2022 年满天星公益阅读研究与推广中心部门总结

(一) 项目概况——满天星公益教师赋能发展计划

通过为乡村教师及学校组建乡村儿童阅读联盟、研发阅读课程、阅读活动工具包及适用书单、提供学习交流的平台，从而培养更多一线的乡村阅读推广人。我们开发了小学阅读课程以及阅读推广活动工具包，组建县域阅读推广联盟，通过组织各校校长、图书馆老师及语文老师进行培训，并给予持续的激励和运营管理等各方面的支持，从而提高乡村教师对儿童阅读推广的认知并掌握阅读推广的方法和技能，帮助他们成为乡村儿童阅读路上的引导者和陪伴者。

(二) 项目大事记

日期	项目活动内容
1月24日-1月25日	第三届“书语者”阅读教师线上研习营，通过20位优秀的阅读种子教师的分享、18节阅读课公开课、3场专家讲座和2场工作坊，带领近300位来自全国不同地区的“书语者”一起对“如何上好阅读课”进行了深入的研讨。
2月	结合学校教育的实际需求，推出了3套以“2022，虎虎生威”为主题的阅读课程包，涵盖高中低三个年级段，助力老师们带领学生以阅读的形式，开启元气满满，虎气腾腾的新学期。本课程共收到391份申请，受益学生人数达58,839人次。
3月28日	满天星公益联合郁南县、仁化县、大埔县的县域阅读工作室开展第一次线上培训活动，通过儿童文学赏析、阅读种子教师分享，激发成员老师们对于阅读推广的兴趣和热情，打开儿童阅读世界的新视角。
4月7日-4月29日	第一期“图画书小课堂”线上培训，共有153名老师报名。在为期一个月的时间里，老师们参与每周两次的线上直播会学习，从认识图画书，到如何赏析图画书，再到如何利用图画书开展故事会，最后是如何利用图画书开设阅读课程，学习了完整的体系化的图画书及其教学知识，助力老师们在学校开展图画书阅读活动。
5月5日-6日	满天星公益讲师团受邀到广东省云浮市新兴县，与2所学校，共24名工作室成员和县域阅读教师进行阅读示范课、绘本课题研讨、整本书课题研讨、图书馆课题研讨等阅读教师培训活动。
5月7日	第十一期“看见”教师线上书友会联结了来自五个县域近160位老师，一起从“食物、生活的美好、独立思考、日常、变与不变”等话题，去阅读、探讨、分

-6月13日	享和交流彼此的“看见”，寻找到属于我们自己的“日常之美”。在五周的时间里，进行了3周6种主题共读，1周专题学习，1次悦读面对面，4场重磅嘉宾分享和4位资深书友分享。
6月8日-10日	满天星公益讲师团应县儿童阅读工作室各课题组邀请，走进云浮市新兴县的7所小学，为130余名当地老师，带来了阅读示范课、绘本课题研讨、整本书课题研讨、图书馆课题研讨等阅读教师培训活动。
7月14日-15日	为郁南县的64位老师开展专场研习营。满天星公益讲师团队携手阅读名师团队和当地种子教师，带来了主题讲座、课程研讨工作坊、童书深度阅读工作坊和图画书阅读课程工作坊，与老师们进行了关于阅读指导的多角度的探讨。
7月	为县域阅读联盟的老师和同学们带来了以“新学期，快乐阅读，由我做主”为主题的【开学第一课】阅读课程包。8月开放课程申请，共收到356份申请，受益学生人数达46,086人次。
8月17日-19日	在新兴县实验小学举办了以“十年星光，阅读之约”为主题的“书语者”阅读教师研习营，120余位老师参与。研习营开展了4场工作坊，包括“戏剧化教学与阅读创新课堂”、“吟诵与吟诵教学法”、图画书“赏读绘”、“整本书教什么、怎么教”。老师们评价说，这是“一场趣味性强、干货满满、温暖十足的研习盛宴”。
8月25日-26日	为仁化县的31位老师开展了两天的线下专场研习营。通过两场工作坊的学习，老师们了解到什么是图画书，如何阅读图画书，以及如何开展图画书阅读课的知识。
10月8日	300余位当地老师参加了由大埔县教师发展中心和满天星公益共同举办的阅读教师培训活动。本次培训以线上线下相结合的方式开展了2场工作坊，老师们共同交流探讨了“认识儿童文学”“阅读课程教学案例”及“快乐读书吧-整本书阅读教学策略”等主题。培训导师针对老师们迫切需要解答的疑难提供了适用的解决方案，助力老师们在为孩子们打造丰富多彩的阅读课堂。
10月8日	10月7日—30日，多个县域的168位老师，带着各自对于“整本书阅读带领”的问题和需求，参与了满天星公益的第一期【整本书小课堂】线上研习活动。这是一场针对整本书阅读指导的体系化且结构化的培训，从如何解读一本书到把整本书带给班级里学生，老师们学到了整本书阅读指导的方法及策略，让自己的阅读带领知识和能力再上一个新台阶，助力老师们开启整本书阅读指导课程。
10月24日	教师赋能项目讲师团队分别前往太平镇禿村小学及三根榕小学、里洞镇中心小学及里江小学、车岗镇铁洞小学及车头小学开展进校培训活动。50余位当地老师观

	摩了阅读示范课，课后与满天星公益导师一同进行深入研讨。老师们纷纷表示将会运用学习所得“开展阅读课程实践，带领学生进行快乐阅读”。
10月26日	新兴县“基于校本的小学阅读课程创建展示与研讨活动”在新城镇州背小学举行。130多位老师参加了活动。在本次活动中以“全科阅读”为主题，进行了6场专题讲座，展演了7台师生共创的剧目，并由8位州背小学的语文、音乐、数学、美术、道德与法治、英语、信息技术的学科老师，展示了各科精彩的阅读课例。
10月26日	郁南县都城中心教育集团联合“郁南县儿童阅读推广工作室”在都城镇锦江小学举行整本书阅读教学研讨活动。共40多人参加了本次活动，本次活动从云浮市教育科研“十四五”规划课题（阅读类）《基于核心素养的整本书阅读教学研究》和《阅读教学中学习策略研究》两个课题的开题仪式开始，紧接着由五位阅读种子教师带来了五节精彩的阅读示范课。
11月6日 -12月13日	第十二期“看见”教师线上书友会以“快乐万花筒”为主题，来自五个县域近160位老师一起参与了为期5周的绘本、儿童文学共读。老师们共同探讨着“关系、自然、成长、视角”等丰富多样的话题，分享着自己在阅读之旅的收获。活动包括3周共读交流、1周主题学习、3场线上读书会，有6位重磅嘉宾和4位资深书友带来经验分享。

（三）项目产出和成果

1. 阅读课程

1.1 阅读课程包

1.1.1 【开学第一课】阅读课研发

主题	年级	主题&书目	研发时间
开学第一课(春学期)	低年级	“我们在一起,虎虎生威” ——《我是老虎我怕谁》	2月
	中年级	“敢想,敢做,我们虎虎生威” ——《老虎,别怕》	
	高年级	“时间会给答案,我们虎虎生威” ——《爱花的牛》	
开学第一课(秋学期)	低年级	“我喜欢书” ——《我喜欢书》	8月
	中年级	“好书伴我行” 《书中的狮子》	
	高年级	“我的阅读我做主” ——《做个爱书人》	

1.1.2 【星阅 60】阅读课程申请

星阅 60			
学期	申请人次	受益班次	受益学生人次
2022 年春季学期	356	2,899	122,230
2022 年秋季学期	194	1,692	22,196
合计	540	4,591	14,426
开学第一课			
2022 春学期开学第一课	391	859	58,839
2022 秋学期开学第一课	356	1,067	46,086
合计	747	1,926	104,925

1.1.3 阅读课程开展

为促进课程活动有效开展，加强不同学校老师之间在阅读课程方面的经验交流，满天星公益组织课程开展社群。共招募成员老师 215 人；累计有 169 位老师开展【星阅 60】课程，共收到有效课程反馈 500 份。另外，共收到【开学第一课】课程反馈 186 份。



1.2 流动书箱课程研发

1.2.1 课程框架

为配合教师和学生对流动书箱-主题书箱的使用需求，在结合教师需要简单易操作，学生喜欢轻松、有趣、丰富的课程实情下，满天星公益研发团队为每个主题书箱配套研发完整的课程包。期待通过此课程提高学生阅读量、拓展学生的视野及增加学生的交流机会，并逐步培养学生的阅读兴趣，支持其最终成为“自由自主”的阅读者。课程涵盖高中低年级，共 36 个主题，课程包里包含激趣视频（读前激发学生开始阅读的兴趣）、阅读任务单（读中以趣味任务驱动学生自主阅读）、阅读分享会教案和 PPT（促进学生读后进行交流），教师可根据参与度选择课程包中的 1-3 种课程资源开展阅读活动。

1.2.2 本年度已完成 10 套课程包研发

主题	年级	研发时间
职业认知	三、四年级	1-3 月
食育启蒙	一、二年级	
情绪认知	一、二年级	4-9 月
奇妙自然	三、四年级	
月亮故事	一、二年级	
汉字故事	三、四年级	9-12 月
情绪管理	三、四年级	
爱上阅读	一、二年级	
传统节日	三、四年级	
自我认知	五、六年级	

1.2.3 课程测试

为达到符合“教师需要简单易操作”和“学生需要轻松有趣”的课程研发目标，今年研发的同时也邀请 11 位当地老师使用课程包上课并反馈，为后续优化课程提供支持。



3. 阅读教师进校培训

3.1 新兴县·阅读教师进校培训

2022 年 5 月 5 日-5 月 6 日，满天星公益讲师团受邀到广东省云浮市新兴县，与 2 所学校，共 24 名工作室成员和县域阅读教师进行阅读示范课、绘本课题研讨、整本书课题研讨、图书馆课题研讨等阅读教师培训活动。



2022年6月8日-10日，为了更好地支持新兴县阅读工作室的教师们成长，满天星公益讲师团应工作室各课题组的邀请走进云浮市新兴县，为东城镇东瑶小学，新城镇昌桥小学，太平镇罗陈小学，稔村镇中心小学，六祖镇夏卢小学，东城镇中心小学和新城镇枫洗小学共7所小学，带来了阅读示范课、绘本课题研讨、整本书课题研讨、图书馆课题研讨等阅读教师培训活动，共有130余名当地教师参与。



10月24日，教师赋能项目讲师团队分别前往太平镇禘村小学及三根榕小学、里洞镇中心小学及里江小学、车岗镇铁洞小学及车头小学开展进校培训活动。50余位当地老师观摩了阅读示范课，课后与满天星公益导师一同进行深入研讨。经过充分地交流与学习，老师们纷纷表示将会运用学习所得“开展阅读课程实践，带领学生进行快乐阅读”。



3.2 大埔县·阅读教师培训

10月8日，300余位当地教师参加了由大埔县教师发展中心和满天星公益共同举办的阅读教师培训活动。本次培训以线上线下相结合的方式开展了2场工作坊，老师们共同交流探讨了“认识儿童文学”“阅读课程教学案例”及“快乐读书吧-整本书阅读教学策略”等主题。培训导师针对老师们迫切需要解答的疑难提供了适用的解决方案，助力老师们在为孩子们打造丰富多彩的阅读课堂。



4. “书语者”阅读教师研习营研习营

4.1 第三届“书语者”阅读教师研习营（线上）

1月24至25日，满天星公益“书语者”阅读教师线上研习营圆满落幕。通过20位优秀的阅读种子教师的分享、18节阅读课、3场专家讲座和2场工作坊，近300位来自全国不同地区的“书语者”一起步入阅读的桃花源，享受怡然自乐的阅读滋味。



4.2 第四届“书语者”阅读教师研习营

4.2.1 郁南县阅读教师线上研习营（线上）

7月，满天星公益和来自郁南县的64位“书语者”如火如荼地开展了一场研习盛宴。在本期研习营，满天星公益讲师团队携手阅读名师团队和当地种子教师，通过主题讲座、课程研讨工作坊、童书深度阅读工作坊和图画书阅读课程工作坊，与大家一起看见阅读的光与亮，一起用阅读连接更多可能。



4.2.2 新兴县阅读教师研习营（线下）

8月17日-19日，满天星公益和来自新兴县的120余位“书语者”在新兴县实验小学相聚，奔赴一场汇集十年星光的阅读之约。老师们通过“戏剧化教学与阅读创新课堂”、“吟诵与吟诵教学法”、图画书“赏读绘”、“整本书教什么、怎么教”工作坊，开启了一场趣味性强、干货满满、温暖十足的研习盛宴。



4.2.3 仁化县阅读教师研习营（线下）

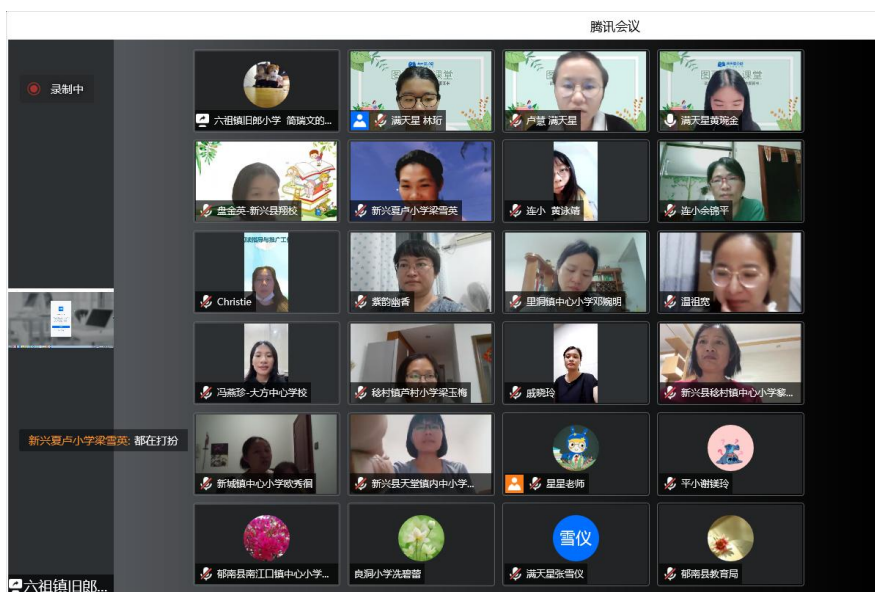
8月25日-26日，满天星公益和来自仁化县的31位阅读工作室老师相聚在仁化县教师发展中心，携手开展了一场期待已久的为期两天的线下研习营，共同进入阅读的世界。通过两场工作坊的学习，老师们了解到什么是图画书，如何阅读图画书，以及如何开展图画书阅读课的知识。



5.线上主题学习

5.1【图画书小课堂】线上培训

4月，满天星公益开展了第一期图画书视频课线上培训，共有153名老师报名参加。在为期一个月的图画书课堂，老师们通过每周两次的线上直播会，徜徉图画书的世界：从认识图画书，到如何赏析图画书，再到如何利用图画书开设故事会，最后再到如何利用图画书开设阅读课程。通过培养老师们在阅读推广方面的能力，助力老师们在班级，在学校开展阅读活动。



5.2 第十一期教师线上书友会（主题：一起看见“日常之美”）

5月，第十一期“看见”教师书友会联结了来自五个县域近160位老师参与，我们作为读者回到书本的世界，从“食物、生活的美好、独立思考、日常、变与不变”等话题，去探讨、分享和交流彼此的“看见”，寻找到属于我们自己的“日常之美”。通过五周的时光，我们进行了3周6种主题共读，1周专题学习，1次悦读面对面，4场重磅嘉宾分享和4位资深书友分享，一起收获了不同的想法和故事，看见自己，看见孩子，看见万物。

时间	阿佛班	威利班	悦读面对面
5.07	开营仪式		第四周 6.05 看见日常之美里的不一样
第一周 5.09-5.13	你今天吃啥？ (主题绘本)	好美味的故事 (主题绘本)	
第二周 5.16-5.20	慢慢走，欣赏啊 (主题绘本)	只能这样吗？不一定吧 (主题绘本)	
第三周 5.23-5.27	跟着绘本写生活 (主题绘本)	看我72变 (主题绘本)	
第四周 5.30-6.03	资深书友分享周		
第五周 6.06-6.10	“积极沟通，化解矛盾”（主题共学周）		
6.13	结营嘉年华		

5.3【整本书小课堂】线上培训

10月7日—10月30日，来自多个县域的166位老师，带着各自对于“带领学生进行整本书阅读”的问题和需求，参与了满天星公益第一期【整本书小课堂】线上研习活动。这是一场针对整本书阅读指导的体

系化、结构化的培训，意在为县域阅读老师提供儿童阅读素养和阅读课程指导的学习机会，助力老师们开启整本书阅读指导课程。

研习内容及日程

时间	内容
10.7	开营仪式，整本书初认知
10.10	如何解读一本书
10.14	整本书畅聊会
10.17	整本书阅读指导课，教什么
10.20	整本书阅读指导-导读课怎么教，阅读单怎么设计
10.24	整本书阅读指导-交流课怎么教
10.27	系列类型整本书怎么教
10.30	结营仪式
上课时间：19:30 - 21:00	

5.4 第十二期教师线上书友会（主题：看见“快乐万花筒”）

11月6日，第十二期书友会在秋高气爽的日子里启程，来自五个县域近160位老师作为本次阅读旅程的书友，共同围绕着“快乐万花筒”为主题展开绘本、儿童文学的共读，用万花筒般多样的视角，看见属于自己的秋日欢喜。书友共同探讨着“关系、自然、成长、视角”等丰富多样的话题，分享着自己在阅读之旅的收获，向彼此传递着快乐，充实和丰富着我们的生活，一个多月的时光里，我们进行了3周共读交流，1周主题学习，3场线上读书会，6位重磅嘉宾和4位资深书友也给我们带来经验分享，看见了不一样的秋日美景，帮助我们进一步打开阅读的视野，收获到快乐和知识。

时间	阿佛班	威利班	悦读面对面
11.6	开营仪式		第一场： 我喜欢自己 第二场： 好长好长的蛇 第三次： 让我安静五分钟
第一周 11.7-11.11	你真好 (主题绘本)	秋日寻宝 (主题绘本)	
第二周 11.14-11.18	一起游中国 (主题绘本)	怦然心动 (主题绘本)	
第三周 11.21-11.25	答案不止一个 (主题绘本)	《鼯鼠的月亮河》 (整本书阅读)	
第四周 11.28-12.2	资深书友分享周		
第五周 12.5-12.9	如何让孩子快乐学习 (主题共学周)		
12.12	结营嘉年华		

反馈的数据显示，老师们对于第十二期书友会的满意度平均分为 9.53 分。86%老师表示非常愿意将书友会推荐给身边的朋友。

6. 满天星公益阅读教师工作室

6.1 郁南县儿童阅读推广工作室启动仪式

2022 年 3 月 24 日，郁南县教育局和满天星公益共同发起的【郁南县儿童阅读推广工作室】启动仪式，通过线上线下结合的形式成功举办。县教育局朱东仁副局长、县教师发展中心陈佳文主任、工作室主持人余永老师、满天星公益项目总监黄凤平女士、高级项目经理吴哲老师，以及 58 位工作室成员参加了本次会议。



郁南县儿童阅读工作室成员名单（主持人：陈佳文、余永）

序号	单位	姓名	序号	单位	姓名
1	教师发展中心	陈佳文	31	河口镇中心小学	陈丽明
2	教师发展中心	余永	32	河口镇中心小学	梁素雯
3	教师发展中心	陈小红	33	河口镇中心小学	廖燕霞
4	连滩镇中心小学	黄泳靖	34	河口镇中心小学	周岚
5	连滩镇中心小学	余锦平	35	河口镇中心小学	程银莲
6	连滩镇中心小学	陈森珍	36	河口镇中心小学	李炜玲
7	连滩镇中心小学	潘洁文	37	桂圩镇中心小学	张丽斌
8	连滩镇中心小学	杨瑞华	38	桂圩镇中心小学	刘春媛
9	连滩镇中心小学	杨金连	39	桂圩镇中心小学	卢敏
10	连滩镇中心小学	陈俏	40	桂圩镇罗顺小学	李香
11	千官镇中心小学	蔡金云	41	桂圩镇罗顺小学	陆国树
12	千官镇中心小学	张雪冰	42	建城镇罗旁小学	余绮薇
13	千官镇中心小学	潘娟	43	建城镇中心小学	谢翠芸
14	千官镇中心小学	钟燕珍	44	建城镇中心小学	黎嘉欣
15	西江实验学校	余玉涛	45	南江口镇中心小学	吴敏玲
16	西江实验学校	林秋妹	46	南江口镇中心小学	黄淑芳
17	西江实验学校	林翠云	47	南江口镇中心小学	古桂彩

18	西江实验学校	钟晓霞	48	东坝镇中心小学	刘本
19	西江实验学校	温晓萍	49	东坝镇中心小学	温紫敏
20	西江实验学校	陈美玲	50	东坝镇中心小学	莫美燕
21	都城镇中心小学	莫健婷	51	东坝镇龙塘小学	韦小钰
22	都城镇中心小学	陆小芸	52	平台镇中心小学	谢镁玲
23	都城镇中心小学	区灿培	53	大湾镇中心小学	邓金梅
24	都城镇中心小学	陈志华	54	历洞镇内翰小学	何银飞
25	都城镇中心小学	梁飞红	55	通门镇中心小学	李诗萍
26	都城镇锦枝小学	吴昉诣	56	大方镇中心学校	冯燕珍
27	都城镇锦枝小学	苏燕霞	57	大全中心学校	李映妍
28	都城镇锦江小学	陈惠姗	58	四一八小学	黄敏平
29	河口镇中心小学	黎铭娟	59	四一八小学	聂美连
30	河口镇中心小学	陈鸿迪	60	四一八小学	严泳莹

6.2 大埔县儿童阅读指导与推广工作室成立

2022年3月28日，大埔县教师发展中心和满天星公益共同发起的【大埔县儿童阅读指导与推广工作室】成立仪式，通过线上线下相结合的方式成功举办。县教育局范瑞华副书记、工作室主持人罗秀霞老师、工作室主持人廖艳梅老师、满天星公益项目总监黄凤平老师，以及43位工作室成员参加了本次会议。活动由满天星公益高级项目经理吴哲老师主持。



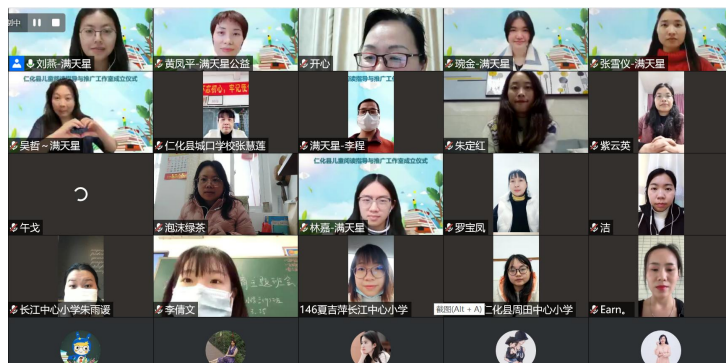
大埔县儿童阅读工作室成员名单（主持人：罗秀霞、廖艳梅）

序号	单位	姓名	序号	单位	姓名
1	教师发展中心	罗秀霞	24	高陂实验学校	郭丽香
2	教师发展中心	廖艳梅	25	高陂实验学校	钟江萍
3	大埔小学	何柳青	26	高陂实验学校	许妮

4	大埔小学	汪秀清	27	高陂镇三洲小学	何燕美
5	大埔小学	吴跃兰	28	茶阳镇中心小学	张秋丽
6	大埔小学	杨贤	29	茶阳镇中心小学	汪秋婵
7	大埔小学	罗秀琴	30	茶阳镇太宁小学	王世导
8	大埔小学	郭桂香	31	光德镇中心小学	李彬彬
9	大埔小学	谢枚芸	32	光德镇上漳小学	张小花
10	张云裁实验小学	赖秀香	33	大东镇实验学校	刘冬霞
11	张云裁实验小学	李冰	34	大东镇实验学校	李海媚
12	张云裁实验小学	黄晓燕	35	银江镇中心小学	刘惠玲
13	张云裁实验小学	邓维绿	36	银江镇昆仑小学	杨仕琪
14	张云裁实验小学	刘思娜	37	西河镇横溪学校	赖志芬
15	张云裁实验小学	杨新婷	38	西河镇横溪学校	郑美
16	城东实验学校	郑玉燕	39	百侯镇中心小学	连志娜
17	城东实验学校	周飞鹏	40	枫朗镇中心小学	罗晓燕
18	大埔第二小学	陈育松	41	枫朗镇双溪学校	陈武翔
19	大埔第二小学	罗剑荣	42	三河镇中心小学	邬牡丹
20	大埔第二小学	陈婷婷	43	三河镇中心小学	李攀龙
21	田家炳小学	杨冬娜	44	三河镇梓里学校	罗方勇
22	高陂实验学校	连志吉	45	大麻镇英雅家炳学校	林婷婷
23	高陂实验学校	张润玲			

6.3 仁化县儿童阅读指导与推广工作室成立

2022年3月25日，仁化县教师发展中心和满天星公益共同发起的【仁化县儿童阅读指导与推广工作室】成立仪式，在线上成功举办。县教育局邓伟强副局长，工作室主持人张小英老师和邓淑琳老师，满天星公益项目总监黄凤平老师，以及17位工作室成员参加了本次会议。



仁化县儿童阅读工作室成员名单（主持人：张小英、邓淑琳）

序号	单位	姓名	序号	单位	姓名
1	教师发展中心	张小英	11	实验学校	李秀宜
2	城北小学	邓淑琳	12	城北小学	李倩文

3	田家炳小学	刘玲灵	13	丹霞中心小学	幸利琼
4	田家炳小学	李秋萍	14	周田中心小学	叶明凤
5	田家炳小学	王志华	15	董塘中心小学	李洁
6	扶溪学校	罗宝凤	16	董塘中心小学	朱定红
7	扶溪学校	罗源桥	17	长江中心小学	罗兰香
8	凡口学校	邹丽	18	长江中心小学	夏吉萍
9	城口学校	张慧莲	19	长江中心小学	朱雨媛
10	实验学校	巫珊珊			

6.4 郁南县、仁化县、大埔县县域阅读工作室开展第一次线上培训活动

3月28日下午，满天星公益联合郁南县、仁化县、大埔县的县域阅读工作室开展第一次线上培训活动，通过儿童文学赏析、阅读种子教师分享，激发老师们对于阅读推广的兴趣和热情，打开儿童阅读世界的新视角；以本次活动作为学习的起点，推动工作室成员在学校班级进行实践和行动，一起播撒阅读的种子。



大东实验李海媚对所有人说：
阅读就是认识世界的一种途径，是认识自己的一面镜子，是认识愉悦心情的糖果

千小 潘娟对所有人说：
笃信阅读的力量，坚持坚持

大埔县张云蕊实验小学 杨新婷对所有人说：
阅读是认识世界的一把钥匙

大埔县高陂实验学校钟江萍对所有人说：
阅读是让你在孤独悲伤的时候，去体会到温暖，去发现人生的意义。

冯燕珍 郁南大方镇中心小学对所有人说：
阅读可以看见更大的世界，提升个人气质，使自己拥有更美的气质。

郑淑琳对所有人说：
阅读是获取信息，认识世界，获得各种体验的活动。

南江口镇中心小学 潘法 黄淑芳对所有人说：
阅读就是一场心灵的对话，就能改变世界的力量。

6.5 新兴县第二期儿童阅读指导与推广工作室启动

为推动新兴县师生传承经典文化，发挥文化育人的作用，更深入地领悟中华思想理念，并持续有力推动新兴县儿童阅读发展，4月22日，在2022年“世界读书日”来临之际，由新兴县教师发展中心、新兴县语言文字工作委员会办公室主办，新兴县新城镇州背小学承办，广州市满天星青少年公益发展中心协办的“中华经典吟诵”特色活动现场会暨新兴县第二期儿童阅读工作室启动仪式在州背小学成功举办。为配合疫情防控要求，该活动通过线上线下结合的方式同时进行。县教师发展中心苏金洋副主任、尹伯权老师、工作

室主持人黄可嫦老师、叶天娇老师，满天星公益项目总监黄凤平女士、以及 42 位工作室成员参加了本次会议。



新兴县第二期儿童阅读工作室成员名单（主持人：尹伯权 黄可嫦）

序号	单位	姓名	序号	单位	姓名
1	新城镇枫洗小学	张雪映	33	翔顺实验学校	盘金英
2	新城镇枫洗小学	陈志华	34	翔顺实验学校	何启洁
3	新城镇枫洞小学	徐光洁	35	翔顺实验学校	温祖宽
4	新城镇枫洞小学	梁健莉	36	翔顺实验学校	麦银慧
5	天堂镇东震小学	黎世香	37	翔顺实验学校	欧文欢
6	天堂镇中心小学	高汉珍	38	新城镇州背小学	梁慧玲
7	天堂镇中心小学	梁德洁	39	新城镇中心小学	欧秀徊
8	天堂镇中心小学	陆少敏	40	新城镇西街小学	严明丽
9	天堂镇东震小学	石卫兰	41	稔村镇芦村小学	梁玉梅
10	天堂镇东震小学	郑桂兰	42	稔村镇中心小学	黎锦兰
11	天堂镇东震小学	郭伙芹	43	稔村镇中心小学	黎小梅
12	天堂镇内中小学	翟玉玲	44	箭竹镇中心小学	张华丽
13	天堂镇内中小学	范思雅	45	箭竹镇中心小学	黄彩虹
14	天堂镇内中小学	李伙谏	46	箭竹镇中心小学	冯敏捷
15	天堂镇内中小学	温琼芳	47	箭竹镇中心小学	张永意
16	东成镇东瑶小学	梁彩嫦	48	箭竹镇榄根小学	欧琼珍
17	东成镇中心小学	戚晓玲	49	箭竹镇良洞小学	冼碧蕾
18	实验小学	苏小凤	50	北英实验学校	刘华龙
19	实验小学	彭居雅	51	北英实验学校	帅思
20	实验小学	陈秋思	52	北英实验学校	梁芳宁
21	实验小学	伍晓敏	53	北英实验学校	阳雪杨
22	六祖镇旧朗小学	梁海燕	54	北英实验学校	盘英枫
23	六祖镇中心小学	梁华萍	55	惠能小学	陈君华
24	六祖镇旧朗小学	简瑞文	56	惠能小学	李秀瑜
25	里洞镇中心小学	邓婉明	57	新城镇中心小学	徐金花
26	新城镇洞口小学	陈晓敏	58	河头镇中心小学	曾慧慧

27	新城镇洞口小学	陈柳延	59	车岗镇车头小学	梁秋玲
28	新城镇洞口小学	陈丽青	60	翔顺育才学校	陈文俊
29	新城镇洞口小学	卢雪霞	61	水台镇中心小学	冯少霞
30	太平镇中心小学	梁国宜	62	大江镇梭郎小学	李连桂
31	太平镇中心小学	张梓玉	63	天堂镇内中小学	练国喜
32	太平镇三根榕小学	陈冠玲			

6.6 新兴县儿童阅读工作室主题研讨活动

10月26日，新兴县“基于校本的小学阅读课程创建展示与研讨活动”在新城镇州背小学举行县教师发展中心尹伯权、黄可嫦、叶天娇三位教研员、县直属小学和北英实验学校主抓教学的领导和语文教研员、各镇语文教研员、各镇完全小学主管阅读工作的领导或图书馆长以及新兴县儿童阅读工作室第二期成员共130多人参加了活动。在本次活动中以“全科阅读”为主题，进行了6场专题讲座，展演了7台师生共创的剧目，并由8位州背小学的语文、音乐、数学、美术、道德与法治、英语、信息技术的学科老师，展示了各科精彩的阅读课例。



6.7 郁南县儿童阅读推广工作室整本书阅读教学研讨活动

为进一步提升学生广泛阅读的兴趣，扩大学生阅读面，10月26日，郁南县都城中心教育集团联合“郁南县儿童阅读推广工作室”在都城镇锦江小学举行整本书阅读教学研讨活动。县教师发展中心教研室主任陈佳文、都城中心教育集团总会长黄汉杰以及县小学语文教研员、县儿童阅读推广工作室成员等40多人

参加了本次活动，本次活动从云浮市教育科研“十四五”规划课题（阅读类）《基于核心素养的整本书阅读教学研究》和《阅读教学中学习策略研究》两个课题的开题仪式开始，紧接着由五位阅读种子教师带来了五节精彩的阅读示范课。最后在教学研讨环节中，老师们畅所欲言，在思维火花的碰撞中争鸣、共鸣，在互相学习与借鉴中达成共识，为打造“最美书香校园”打下坚实的基础。



7. “满天星教师爱阅读”公众号运营

“满天星教师爱阅读”公众号是满天星公益专门为县域教师精心打造的一个公众号，致力于为乡村教师提供系统化、多层次的线上学习支持，以培养乡村阅读推广的一线人才和团队，提升阅读推广水平和引导能力。公众号的定位是为县域教师提供一个资源中心的入口，方便县域教师获得阅读指导资讯及成长学习的“干货”，如课程及活动资源，书籍推荐，教师培训活动回顾等内容，方便老师获取及利用信息，同时附有“阅多纷”教师资源平台、图书馆及流动书籍借阅入口，方便老师进行图书管理工作。

2022年累计发布推文 56 篇，传播形式以图文为主视频为辅，篇均阅读量为 474 人次（2021 年共 48 篇，篇均 449 人次）；配合教师发展组、课程组及资源组共 8 个子项目进行项目推广；全年新增粉丝数 894 人，现有累计粉丝数 4076 人。（数据统计日期截止至：20221231）



“阅多纷教师资源平台”是满天星公益专门打造的资源平台，致力于支持县域教师便捷获得所需资源，提高自身的阅读推广能力。平台提供在线下载教学课件及活动等阅读资源、在线观看阅读课程等学习资源，通过赋能教师来提高乡村阅读推广的一线团队的专业能力，从而使乡村儿童最终受益。

自 2022 年 9 月 19 日上线以来，“阅多纷”平台现有会员 767 人，普通用户 829 人，平台包含 8 个主要栏目共 129 个资源，囊括各类阅读课程及活动资源，资源总下载量为 1328 人次，助力教师便捷获取阅读推广所需资源。（数据统计日期截止至：20221231）

县域	已激活用户数 (用户/个)	已下载课程数 (课程/个)
新兴县	349	682
郁南县	165	289
连平县	23	27
剑河县	0	0
仁化县	132	77
大埔县	47	52
其他地区	51	201
总数	767	1328

8. 乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型

8.1 发布“乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型”

满天星公益与心和基金会、ABC 美好社会咨询社共同发布“乡村儿童阅读推广人（乡村教师、乡村图书馆馆长）能力模型”，明确阅读推广人的能力标准，指引系统化的能力培育与提升方向，提供科学规范的评估指标与评估方式，为将来业内教师及馆长的招募、培养和评估打下良好基础，促进阅读推广行业的可持续与专业化发展。2022 年，教师赋能发展项目以此为基础，完成了测评问卷 2.0 版的制定，并邀请了 111 位乡村教师进行了第一轮测试。



(四) 项目经验 (优势+不足)

1. 阅读教师进校培训

1) 优势:

- A. 培训结构及内容的分类更细致, 按照不同年级、学校的教师的需求开展阅读示范课及培训活动, 以适应不同的现实状况;
- B. 持续与教育局、学校及教师交流, 根据反馈总结出针对不同情况的培训/活动方案;
- C. 教师赋能团队已能熟练运用线上工具, 积累了丰富的开展线上活动的经验;
- D. 积累了一批种子教师, 他们持续在县域起到带头榜样作用。

2) 不足:

- A. 须持续优化教师培养体系, 使之与阅读教师能力模型相匹配;
- B. 须继续提高团队的信息化应用能力, 以期充分使用信息化平台来分析和利用数据;
- C. 疫情影响较大, 线上培训难以达到与线下相同的效果。

2. 看见教师线上书友会

1) 优势:

- A. 打破地域限制, 教师参与互动高, 大多数教师都表示有所收获并会根据分享内容进行实践;
- B. 已经开展了十二期书友会, 内容框架较为完善和稳定;
- C. 影响力增加, 今年的书友会吸引了更多联盟外的老师参加, 专家分享等内容也向所有老师开放;
- D. 开展形式更为多样的活动, 如小组聊书会、直播课等, 满足老师们对深入交流的需求。

2) 不足:

- A. 老师们的期待和需求不一样, 接下来需要考虑进一步分层给到老师更好的支持;
- B. 需要制定方案, 以应对联盟外、机构外参与者带来的问题, 如怎样保证他们的美好体验, 激励措施如何覆盖这些老师又不违反项目执行原则等等。

3. 阅读教师研习营

1) 优势:

- A. 无论线上线下, 已经开展了多期研习营, 积累了丰富经验, 实施方式及内容安排等已较为成熟;
- B. 充分考虑各类情况, 活动安排符合乡村老师需求, 获得各方好评。

2) 不足:

- A. 随着老师们的成长, 他们对研习营课程的体系化、细致化的要求更高 ;
- B. 疫情影响较大, 线上培训难以达到与线下相同的效果。

4. 阅读课程

1) 优势:

- A. 越来越多的老师了解满天星【星阅 60】及【开学第一课】阅读课程，并实施；
- B. 教师赋能发展团队的研发能力持续增强，能为乡村老师提供符合其需求的源源不断的学习支持；

2) 不足：

- A. 课程获取方式由发邮件改为自行从“阅多纷”平台下载，老师们尚未习惯；
- B. 老师们的额外工作及教学任务负担越来越重，本学期的阅读课难以完全按其计划实施。

5. 阅多纷平台及多媒体平台

1) 优势：

- A. “阅多纷”平台上线，内容持续丰富，越来越多老师开始尝试使用；
- B. 公众号、视频号、星星老师朋友圈被老师们关注，运营策略及其实施收到较好的成效。

2) 不足：

- A. “阅多纷”平台的影响力有待增加，须进行进一步的推广；
- B. 媒体平台的使用时段被各项目组争抢，须进行更细致的统筹规划。