天次	第 x 天	领域	图书馆	课程名称	玩转图书馆	对象	所有年级
教学目标	1.发现图书馆所带来的益处 2.学会如何利用图书馆的图书开展自己的兴趣活动						
教材分析	重点	引导学生去探索图书馆的图书，从中了解自己的兴趣与爱好					
	难点	让学生发现图书馆不仅可以给予知识，还可以发展自己的兴趣爱好					
	教具	1.A4 纸张(每个小朋友一张） 2.彩色笔两盒					

教学步骤	目的	时间	教师活动	学生活动
导入	引入话题	5min	1 自我介绍，进行 hello-hi 游戏两次 2 将学生进行分组，按照猜拳画笑脸的方式选取组长。 3 提问学生“来到图书馆，大家有没有渐渐的学会一项小技能呢？有些小朋友会说自己喜欢上了读书，学会了讲故事。有些同学说喜欢看绘本，学会了画画。还有些小朋友说，自己看了一些诗歌，学会了朗诵。 今天我们玩转图书馆的主题是“朋友”，大家可以借助图书馆的图书以及小组成员们的小技能，去开展一次关于“朋友”认知的活动。 大家对于“朋友”二字有什么认识呢?你可以去图书馆找找书，看看书上是怎样告诉你的。你了解了之后，打算以怎样的方式去告诉大家你的理解呢?你们可以唱出来，可以舞起来，可以吟诵，可以画出来等等。 这是我们上节课布置的小任务。	认真听讲 2 回答问题
课程主体	小组之间开展展示投票环节	10min	下面每个小组成员依次上来介绍自己的作品，由其他小组的成员投票选出其中一幅作为该小组的即兴剧场的剧本。	
课程主体	即兴剧场环节	15min	老师根据投票选出的绘画作品，安排每一组成员具体的角色，后老师根据学生的角色，进行即兴剧场的演练。	
课程小结	团体活动及总结	10min	老师组织学生进行小组团队的“你划我猜” 具体为由第一个学生看词语，之后向第二个学生进行比划，第二个学生对第三个学生进行比划，依次类推。后由最后一名学生猜测词语。	
备注	1 留意学生的神情，发现疑惑脸要及时提问并解决学生问题。 2.随时整顿课堂纪律（与学生约定，听到老师有节奏地拍手【类似爱的鼓励==的那个】要马上回应同样的拍手；如果依然不凑效，教员直接停下所有活动并沉默。）			
应急备案	如学生间发生争吵先安抚情绪，课后私下了解解决。 如学生不慎受伤，立即带学生处理伤口、休息，请其他教员继续维持课堂。			