



STARS

YOUTH DEVELOPMENT CENTER

满天星青少年公益发展中心

青海省白庄学校、旦麻学校考察报告

二〇一四年五月



目录

一、	项目背景.....	3
1.	项目概述.....	3
2.	周边环境.....	3
3.	整体教育情况.....	4
二、	项目点具体情况.....	4
1.	白庄学校.....	5
1.1	学校总体.....	5
1.2	图书馆情况.....	5
1.3	合作意愿.....	5
2.	旦麻学校.....	6
2.1	学校总体.....	6
2.2	图书馆情况.....	6
2.3	合作意愿.....	6
三、	考察量化结果.....	7
1.	选点基本条件.....	7
2.	量化评分.....	7



项目名称	青海省循化县 2 校儿童阅读推广项目考察
项目实施地点	青海省循化县白庄学校、旦麻学校
项目考察日期	2014 年 5 月 1 日—25 日
项目考察员	宗喀慈善协会 李加才让(实地考察) 满天星青少年公益发展中心 卢丹娜（电话访谈）
项目报告时间	2014 年 5 月 28 日
项目报告撰写人	满天星青少年公益发展中心 卢丹娜 潘莲莲

一、项目背景

1. 项目概述

目前满天星公益已经在青海化隆县和循化县建立了 4 所小学馆，其中 3 所在青海省化隆县，只有拉科小学在循化县。考虑到项目片区成网状关联发展的战略，项目人员于 2014 年 5 月选择了青海省循化县 2 所学校，委托宗喀慈善协会的李才加让老师作为项目考察员，进行新项目考察，填写考察表和项目点基本情况介绍。

此次青海片区考察了青海省循化县白庄镇白庄学校和道帏藏族乡的旦麻学校。近年来白庄学校力争打造“书香校园”，培养孩子们读书的兴趣，开展了系列读书活动，取得了一定的成效。学校一直以来对学生的课外阅读很重视，有专职负责图书馆的老师，特意安排每周有一节阅读课，并定期开展阅读活动。但是白庄学校的现有图书已不能满足学生的读书需求（现有学校图书室建立时间早，大多数书籍已不适合现在学生阅读），尤其缺少适合低年级学生阅读的图书，也无正规阅览室。旦麻小学近年来办学条件、学校管理水平、教育教学质量等各方面有了更多发展，但是仍然存在许多问题，教学辅助设施滞后，影响正常的教学活动，建校至今学校还没有一个完整的图书室，无法给师生提供阅览室和内容丰富多彩的书籍。（信息来源：李加才让）

两所学校均符合满天星公益选点的基础要求，校方在沟通过程中也表现出极大的积极性。两所学校相距仅 3 公里，与拉科小学相距不足 5 公里，交通较为便利，非常利于项目的成片区发展战略。

2. 周边环境

循化县是全国唯一的撒拉族自治县，位于青海省东南部，全县面积为 2100 平方千米，其中山地占 91%。人口 11.5 万，少数民族占 90%以上，撒拉族占 63%，藏族占 30%，1986 年被列入国家级贫困县。

此次考察了两所学校，白庄学校位于循化县白庄镇下白庄村，距县城 20 公里。白庄镇位于循化县东部，东接甘肃省，人口 1.8 万，以撒拉族为主，占总人口的 91%。面积 154.3 平方千米辖 27 个行政村。

旦麻小学位于循化县道帏乡旦麻村，距县城 25 公里，是国家级贫困乡中的一所农业学校。道帏藏族乡位于循化撒拉族自治县县境东南部，东部和南部与甘肃省接壤，距县

府驻地 35 公里。人口 1.2 万，以藏族为主，占总人口的 71.4%。面积 562.9 平方千米。辖 27 个行政村。山区学生的家长主要以种地为主，由于耕地有限，大部分家庭每年收获的粮食仅够自家食用，家庭收入主要靠外地打工。

3. 整体教育情况

青海省目前对于学前教育开始重视，从 2013 年开始，青海省教育厅与青海省财政厅开展了学前一年教育资助金政策，牧区年满 6 周岁在上学前班的学生一年补贴 1200 元，一个学期 600 元。在循化开始直接发给家长，第二学期开始先缴费，再返还补助。省教育厅每年会对老师进行培训，县教育局也会对老师进行培训，会选派老师参加国培计划。

整个循化县对于教育是比较重视的，近年来，循化县财政不断加大对学校布局调整，校安工程的投入，优化教育资源布局，加快推进城乡教育均衡发展，推进教育资源均衡配置，各项救助资金重点向农村贫困学生倾斜，帮扶农村贫困学生顺利完成了学业。道帏藏族乡比较突出，该乡小学和初中的入学率基本上能够保证 100%。

循化县整个区域中，学生的母语是藏语，汉语是作为第二语言来学学习的，所以和汉族学校的学习方式有很大的不同。汉语教学在学校教育教学当中是最薄弱的环节，双语能力开发的“不均衡”现象，既影响了学生双语能力的发展，也影响了学生认知能力的发展，对学生升学、就业也带来了极大影响。（信息参考来源：同济慈善基金会-循化学前教育质量提升项目考察报告）

白庄镇中心校长马福亮校长本身热爱阅读，非常支持阅读活动，曾组织全镇进行阅读教育研讨会，要求所有的班主任参加，互相分享阅读教育。

二、项目点具体情况

师生人数统计表			
班别	白庄学校	旦麻学校	合计
学前班	111	22	133
一年级	90	31	121
二年级	118	30	148
三年级	118	19	137
四年级	111	18	129
五年级	142	19	161
六年级	133	32	165
合计（不含学前班）	712	149	861
合计（含学前班）	823	171	994
教师	32	12	44
师生合计	855	183	1038



1. 白庄学校

1.1 学校总体

白庄学校位于循化县白庄镇下白庄村，距县城 21 公里，从县城可乘坐班车或出租车往返，车费约为 15 元。全村大部分青壮年外出开店（兰州拉面），大部分学生只会完成 9 年的义务教育就放弃继续求学。

学校占地面积为 8892 平方米，目前有 2 栋教学楼（教学楼、综合楼），建筑面积 4887 平方米，还有两栋教学楼在建，其中一栋将用于教师办公室及师生宿舍，另外一所将建成综合功能楼：图书馆、美术室、体育室等。教学楼预计于 2014 年 7 月 20 日竣工。

白庄学校设有小学和初中两个教学部，在同一个校园（原本想拆分，但找不到合适的地皮），是九年一贯制学校。小学部现有 13 个教学班，823 名学生（含学前班），初中部有 9 个班级、320 名学生。学生以撒拉族为主，留守儿童占学生人数的 51.97%，有稳定的生源。共有 32 名教师，40 岁以下教师所占比例为 78.3%，拥有较为优质的教师队伍，最新的学校统计数据 displays，小学部教师平均年龄 35 岁。白庄是个中心小学，规模较大的学校，周边有三所完小、4 所村小，村小的高年级学生就会到白庄学校就读。初中部的学生全部住宿，小学部四五六六年级有部分学生住宿（83 人）。

白庄学校虽然不在道帏乡，但是离另一所考察的项目学校旦麻小学近，相距约 3 公里，交通便捷。宗喀慈善协会在该学校也有图书角项目（主要针对初中部）及教师培训计划（虽然已经结束，但是与学校保持良好关系，每学期会有一两次回访）。

1.2 图书馆情况

学校设有图书馆，于 2002 年落成，在旧综合楼四楼，54 平方米的教室，可同时容纳 40 至 50 名学生阅读。原有藏书达 26000 册，多为社会爱心人士捐赠，书籍较为陈旧，学校特意在 2012 年增添了 1000 余册适合低年级阅读的图书，很快就被学生翻旧了。同时学校也有相应成熟的借阅制度，图书馆由专人管理，教学时间内开放，学生可以在课间前往借阅，也可以以班级为单位借阅。所有的书目及借阅情况于 2001 年后电子化处理（但学校无借阅系统，所以实际上是图书馆专员手动输入数据，效率较低）。学校的阅读氛围也较为浓厚，每个班级每周有一节阅读课及两节语文作文指导课，都可用作学生的阅读时间。

校方可以在新建的综合功能楼一楼提供两间面积为 72 平方米(6*12)的教室作为图书室，学校可自行承担基建费用，按照满天星公益图书馆的基建要求装修。

1.3 合作意愿

学校虽有藏书，但是原有图书大部分是 90 年代的，以经典文学作品、科技、教辅类为主，且大部分是针对初中部的。学校将有两间科室用作图书室，希望提供充足的阅读空间，原油藏书会筛选出适合中学生阅读的，希望满天星公益提供小学部的图书。

据电话访谈，白庄中心校长本身热爱阅读，非常支持阅读活动，曾在一个月前组织了全镇班主任的教育研讨会，针对阅读主题，包括课外阅读的开展、不同年级阅读的水平的要求、阅读跟学习的关系，邀请各个学校分享经验，并希望（尤其是白庄学校）能自行筹资给学生多增添图书。

学校本身也很支持阅读活动，图书馆有开放时间和借阅登记制度，有一定的阅读基础，学校也承诺开放借阅。负责小学部的教务主任马建忠老师反馈说其实学校一直有进行阅读推广活动，包括阅读班级之星、阅读小明星、手抄报、读书卡等活动。对于表现得好的班级甚



至有绩效奖励（有 150 元的活动资金）。马老师还举例说之前四年级组织了读书研究工作，由学校设计读书方案，在四二班筹集到 50 余本书作为图书角，班主任带领学生阅读，每天至少一个小时，两个月后已经可以看见学生的语文成绩的提高（均分由 58 分提高到 69 分），目前项目仍在进行中，筹集书籍已经有 130 余本，该班语文老师在研讨会上也和大家分享“教学 12 年后发现新的教学方法——大量阅读”的主题演讲。马老师认为阅读工作跟教学工作正相关非常大，因此也很支持，不过也指出，家长对教育的认可和支持度不高，所以依靠学校和学生自发筹集合适的图书比较困难，但是学校每个学期都会根据不同（安全、成绩汇报等）主题召开家长会，保持和家长的沟通。

根据李加才让老师的反馈，乡长及校长对活动的支持度很高，尤其是校长，是个想法比较多、较为有责任感的教育工作者，宗喀慈善协会在循化县的数十个图书角活动点中，白庄学校是最好的一个，图书的使用率高、节约多，且老师会自发地办一些活动。而且校长比较稳定，没有任期限制。

2. 旦麻学校

2.1 学校总体

旦麻小学位于道帏乡西部，距县城 25 公里，是国家级贫困乡中的一所农业学校。虽然是村级完小，但是乡里村小规模较大的，服务附近 7 个行政村。目前，全校一至六年级共设 6 个教学班，在校学生 149 名，以藏族为主，学生入学率达 100%，升学率为 100%。教职工 14 名，其中专任教师 12 名、代课教师 6 名，兼通两种语言文字的约占教师总数的 100%，学历合格率达 100%（专科以上）。职业技术资格方面小教高级职称 4 人，中教一级 2 人。近年来学校的硬件设施得到较好的发展，校园占地面积 2980 平方米，建筑面积 2529 平方米，其中教室 1100 平方米，教师宿舍 400 平方米，学生宿舍 699 平方米，食堂 60 平方米。但是软件建设仍亟待提高。

旦麻小学距离满天星公益在道帏乡的项目点拉科小学较近，约 7 公里，可以坐摩托车或者汽车前往，交通尚算便利。宗喀慈善协会在该校有教师培训项目，每年会有三到四名教师结束培训，主要是一些课程资料、点读机等，教师将把课程资料的使用效果反馈给宗喀慈善协会。宗喀慈善协会预计明年将在该学校进行支教项目。

2.2 图书馆情况

学校原有藏书 1200 册，主要是宗喀慈善协会筹集捐赠。图书馆于 2012 年建成，每周三下午会开放借阅，有了初步的借阅制度和固定的管理员。学校通常的操作是由班主任带领管理员借阅班级的图书放回班级里的图书角，两三天后归还再借。校方可以提供一间面积 9*11 平方米的教室作为满天星公益图书馆，承诺每周开设阅读课程。对于暑期夏令营的开展，校方也表示可以支持。

2.3 合作意愿

学校建校至今还没有一个完整的图书室，原有图书种类较为单一，主要是文学及科普类为主，无法给师生提供阅览室和内容丰富多彩的书籍，而且也没有阅览桌椅等，整体阅读环境欠缺。因此学校老师对项目也积极配合，很希望能够得到更多的阅读引导和支持。学校教师队伍较年轻，40 岁以下的教师占 75%，对阅读推广活动的顺利开展有较大的优势。加上宗喀慈善协会在该校进行的教师培训项目、支教项目，认为该项目点教师积极能动性较强。



三、 考察量化结果

1. 选点基本条件

标准明细	白庄学校	旦麻学校	备注
有场地，并且可以自行完成基建（粉刷、防盗网窗、日光灯风扇、窗帘）	√	√	
可以保证网络	√	√	
有管理人员	√	√	
稳定运营，稳定生源	√	√	
无撤并无安全隐患	√	√	
承诺开展阅读活动（开放借阅、满天星阅读推广活动）	√	√	
阅读资源相对匮乏	√	√	两所学校都有较多藏书，但是不适合小学生阅读
愿意保持跟满天星的资源信息长期反馈	√	√	
成片区发展（至少三个学校，含中心校共同申请，若非中心校需得到中心校支持）	√	√	

2. 量化评分

大项	一级指标	二级指标	白庄学校	旦麻小学	
常规条目	校方态度 22%	中心校态度	11	10	
		地方校态度	6	6	
	校方情况 38%	中心校情况	11	10	
		中心校学生在校自主时间	5	7	
		地方校情况	7	6	
		地方学生在校自主时间	5	5	
	本地便利 29%	地理位置	9	9	
		本地交通	4	4	
		食宿情况	10	10	
	本地现状 11%	地区教育	5	5	
		地区经济	4	4	
	小结			78	76



	100%			
额外加分	特殊因素 10%			
总分	110%		78	76